

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2026 г.
протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДЮТУР
 /Иванов Р.Ж./
Приказ № 01-09/92
«31» августа 2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУДО ЦДЮТУР на 2026-2030гг.**

г. Армавир, 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

Нормативно-правовые основания для разработки Программы воспитания.....	3
Пояснительная записка	4
Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесс	7
Раздел 2. Цели и задачи воспитания.....	10
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	13
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	20

Нормативно-правовые основания для разработки Программы воспитания.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020 года.
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей сегодня — это фундамент государственной политики в сфере детства. Главная задача системы в условиях изменчивого мира — воспитание гибкой, готовой к созиданию личности. Современные нормативные документы возвращают в педагогику фокус на самоопределение, диалог и ценность детства. Несмотря на то, что обучение и воспитание в этой сфере неразрывны, именно воспитательная функция сейчас официально провозглашена главным приоритетом дополнительного образования. Поэтому в последние годы принят целый ряд нормативных документов, в которых уделяется большое внимание проблемам воспитания.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» одной из приоритетных целей, стоящих перед системой образования, определено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В утверждённом приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями на 2 февраля 2021 г., подчёркивается, что формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации является важнейшим средством их (детей) интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования. В документе подчеркивается необходимость обеспечения ранней профориентации молодежи и подготовки будущих кадров в соответствии с потребностями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Согласно законодательному определению «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Актуальность. Процесс формирования личности многоаспектен и складывается под воздействием социума, семьи, школы, искусства, медиасреды и экономических условий. При этом в дополнительном образовании воспитание строится на принципиально иной основе — на искреннем желании обучающегося сотрудничать с наставником. Здесь невозможен принудительный формат: занятия и общие дела должны откликаться на внутренние запросы подростков. Именно свобода выбора позволяет детям успешно самоопределяться в жизни и будущей профессии, проявляя высокую активность и ответственность. Ощутимость, доступность и привлекательность достигаемых результатов укрепляют веру обучающегося в свои силы, стимулируют его творческий рост и многократно усиливают воспитательный эффект.

Туристско-краеведческая деятельность имеет высокий воспитательный потенциал, обусловленный ее *особенностями*: широкие возможности познания окружающего мира, расширение кругозора, приобщение к здоровому образу жизни, освоение экологической культуры, физическое и нравственное самосовершенствование. Особо отметим уникальные возможности гражданско-патриотического воспитания, позволяющие осуществлять его фоновно, через познание, открытие для себя Отечества, всего того, что составляет национальное достояние России (природа, культура, история, люди), а также деятельную заботу о сохранении природы и памятников культуры — естественную позицию культуры туризма, что подкрепляет знания Родине обретением опыта социально ценной деятельности на ее благо. Не менее широкие возможности открываются для нравственного воспитания личности и развития коллектива в детском объединении. В совместной предметно практической деятельности на занятии или вне его, а более того — в походе создаются условия, в которых проявляются качества личности (напрмер, какой товарищ, друг), проверяются лидеры, их стиль руководства и характер.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности; на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа состоит из следующих обязательных элементов:

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса»

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Методика коллективной творческой деятельности — это эффективный инструмент организации жизни детского коллектива. Она строится на равноправном сотворчестве взрослых и детей ради общей благородной цели — заботы об окружающем мире и людях. Такой подход помогает ребятам освоить навыки самоуправления. Проживаемый совместно яркий опыт сплачивает коллектив, выстраивает доверительные отношения и делает каждое занятие эмоционально привлекательным для обучающегося.

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в МБУДО ЦДЮТУР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА (далее МБУДО ЦДЮТУР), основанное в 1990 году, является бюджетным учреждением, которое финансируется за счет средств местного бюджета и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Учреждение расположено по адресу: Российская Федерация, Краснодарский край, 352941 г. Армавир, ул. Лермонтова, 199, адрес сайта учреждения: <http://cdutur-armavir.ru>.

МБУДО ЦДЮТУР объединяет 540 обучающихся возраста 7-17 лет из МБОУ-СОШ № 5, МБОУ-СОШ № 6, МАОУ-СОШ № 9, МБОУ-СОШ № 14, МБОУ-СОШ № 17, МАОУ-СОШ № 18, МБОУ-СОШ № 19, МАОУ-СОШ № 20, МБОУ-СОШ № 23, МАОУ-СОШ № 24, МАОУ-СОШ № 25, МАОУ-СОШ № 1 «Казачья», ЧОУ-СОШ «Развитие», увлеченных туристско-краеведческой деятельностью. Средний возраст обучающихся - 12 лет. В состав входят дети разного социального статуса. Два человека находятся на различных видах учета, что делает актуальной работу по профилактике правонарушений. Наличие в составе МБУДО ЦДЮТУР детей разных национальностей делает актуальной работу по формированию межнациональных отношений на основе взаимоуважения, понимания разнообразия культурных традиций.

Педагогическую деятельность осуществляют 10 педагогов дополнительного образования, из них 3 имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию.

Особенности воспитательного процесса в МБУДО ЦДЮТУР связаны с основными видами деятельности, определенными Уставом. С одной стороны, это организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам и внутрицентровские массовые мероприятия; а другой – организация и проведение массовых мероприятий для учащихся и педагогических работников образовательных организаций г. Армавира.

Ежегодно, на протяжении многих лет, в течение учебного года для обучающихся проводятся шестнадцать традиционных спортивно-массовых мероприятий туристско-краеведческой направленности, что, впрочем, не мешает каждый год вносить в проведение что-то новое.

К таким мероприятиям относятся:

► ***Кросс-поход, посвященный освобождению города Армавира от немецко-фашистских захватчиков.***

Проводится на протяжении 29 лет, в январе, с участием более 800 человек. Длина маршрута – 15-20 км. Основными задачами кросс-похода являются: активизация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, знакомство с историей и культурой родного края, пропаганда здорового образа

жизни.

► ***Соревнования по спортивному туризму***

Проводятся два раза в год: в апреле, октябре. В каждом из этих соревнований принимают участие до 200 человек. В программу проведения включены дистанции различной степени сложности.

► ***Соревнования по спортивному ориентированию.***

Включены в календарь Федерации спортивного ориентирования Краснодарского края. Проводятся традиционно в марте, октябре, декабре. Каждые соревнования собирают от 200 до 450 участников.

Декабрьские соревнования по спортивному ориентированию на Приз Деда Мороза проводились 44-й раз.

В городских соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию участвуют команды: г. Кропоткина, г. Приморско-Ахтарска, г. Лабинска, г. Усть-Лабинска, г. Ейска, г. Темрюка, г. Краснодара, Ленинградского, Лабинского, Гулькевичского, Новокубанского, Новопокровского, Курганинского районы, а также Ставропольского края, Республики Адыгея, Ростовской области.

► ***Вахта памяти, походы по местам боёв.***

Проводится в мае, многодневные походы с участием до 180 участников.

Обучающиеся МБУДО ЦДЮТур города Армавира регулярно участвуют в соревнованиях краевого и Российского уровней.

Все проводимые Центром массовые мероприятия выполняют в большей степени не обучающую, а воспитательную функцию. Способствуют не только обобщению опыта работы, но и гражданскому, патриотическому, художественному воспитанию; воспитанию личности, способной к самообразованию, осознанному жизненному самоопределению, личности с активной жизненной позицией.

Ключевой фигурой при организации воспитания в МБУДО ЦДЮТУР является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностную, развивающую, организаторскую и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организация воспитательного процесса основывается на следующих ***принципах*** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- *принцип опоры на ценности*, предусматривающий совместное (педагога и обучающихся) размышление, осмысление базовых, традиционных культурных ценностей и обретения на их основе совместного опыта социально ценной деятельности, межличностных отношений;
- *принцип безопасной среды*, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;

- *принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия*, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;
- *принцип креативности и самореализации*, предполагающий сотворчество педагогов и воспитанников как условие самораскрытия личности и стимул самосовершенствования в соответствии с возможностями, склонностями, потребностями, интересами, направленностью личности, профессиональным самоопределением;
- *принцип свободы выбора*, предусматривающий добровольность участия в деятельности детского объединения.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания.

Вектором развития воспитательной системы МБУДО ЦДЮТУР выступает современный национальный воспитательный идеал — патриотичный, высоконравственный и компетентный гражданин, глубоко укорененный в культурно-исторических традициях России. Инструментом достижения этого идеала в учреждении является специфика туристско-краеведческой деятельности. Опираясь на базовые общественные ценности (человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, природа, здоровье) и уникальное историко-культурное наследие региона, центр реализует свою ключевую цель. Она заключается в создании обогащенной педагогической среды — через походы, экспедиции, экскурсии и исследовательскую работу, — обеспечивающей становление социально-активной, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной к осознанному выбору жизненной позиции и бережному отношению к родному краю.

Цели программы воспитания:

- воспитание высоконравственного, творчески мыслящего гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, сохраняющего и приумножающего ее национальное достояние, активно познающего окружающий мир и себя в этом мире;
- развитие детского коллектива как условия самораскрытия, самореализации, социализации личности.

Целевые приоритеты программы:

- активное познание окружающего мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса обучающихся;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции, развитие чувства патриотизма через обогащение знаниями об Отечестве, объектах национального достояния России и опытом деятельности по их сохранению;
- воспитание национального достоинства и уважения к людям других национальностей, их традициям, верованиям, умение строить межнациональный диалог;
- осмысление нравственных ценностей и следование им в своих действиях и поступках;
- развитие чувства прекрасного, умения видеть и ощущать красоту природы, искусства, проявлений красоты души человека;
- приобщение к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья; физическое развитие организма, воспитание волевых качеств личности;

- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование навыков самообслуживания и самоорганизации, приучение к рациональному использованию ресурсов (времени, сил, имущества и пр.);
- воспитание умения общаться, а в условиях похода – жить в коллективе, сочетать свои интересы и желания с интересами и желаниями других, развитие чувства коллективизма;
- формирование навыков сотрудничества, умения ладить, находить оптимальные/компромиссные, рациональные решения проблем;
- формирование бережного отношения к природе, стремления заботиться о ее сохранении, в т.ч. освоение навыков природоохранной деятельности, в целом – культуры поведения в природной среде;
- формирование знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, в мегаполисе и др.), ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей; стремление и умение грамотно оказать первую помощь, сознательно соблюдать нормы поведения и требования в эпидемиологически неблагополучной обстановке;
- формирование ценностного отношения к памятникам истории и культуры;
- формирование бережного ответственного отношения к собираемым и сохраняемым природным материалам и предметам культуры школьных и музейных коллекций;
- приобщение к различным формам культурного досуга, развитие навыков организации коллективной творческой деятельности, самоуправления, лидерских качеств личности;
- развитие внимания, памяти, пространственного воображения, творчества, находчивости, умения рационально мыслить;
- развитие целеустремленности, потребности в самовоспитании и самосовершенствовании.

Достижению цели будет способствовать решение следующих **задач**:

- Использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является создать условия для моделирования ситуаций успеха в туристско-краеведческой деятельности, способных развить познавательный интерес юных краеведов, а также стимулировать развитие наставничества на маршрутах, чтобы обеспечить сплоченность команды и раскрыть индивидуальные таланты каждого обучающегося.
- Создать условия для активного познания окружающего мира, способные пробудить любовь к родному краю и стимулировать бережное сохранение национального достояния, а также развить навыки сотрудничества, чтобы

обеспечить эффективное воспитание характера и раскрыть личностные качества каждого обучающегося.

- Создать условия для организации интересной, событийно насыщенной жизни детей, способные пробудить их социальную активность и развить сплоченный коллектив, а также стимулировать опыт творческого взаимодействия, чтобы обеспечить успешную социализацию и полностью раскрыть внутренний потенциал личностного самораскрытия каждого обучающегося.

- Создать условия для активного сотрудничества с родителями, способные обеспечить согласованность позиций сторон и пробудить их взаимный интерес к обучению, а также стимулировать совместное решение воспитательных задач, чтобы полноценно развить созидательную среду и полностью раскрыть потенциал личностного развития каждого обучающегося.

- Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, способные пробудить у них ценность здорового образа жизни и развить навыки информационной безопасности, а также стимулировать правопослушное поведение, чтобы обеспечить надежную профилактику употребления ПАВ и полностью раскрыть внутренний ресурс безопасной жизнедеятельности обучающихся.

- Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Достижение цели и задач воспитания в МБУДО ЦДЮТУР происходит через комплексную реализацию профильных направлений работы. Все они организационно закреплены в инвариантных и вариативных модулях воспитания. Процесс их интеграции в походную, краеведческую и экскурсионную практику координируется годовым планом спортивно-массовых мероприятий

Модуль 1. «Учебное занятие»

Учебное занятие – основная форма работы с обучающимися в системе дополнительного образования. На любом учебном занятии решаются 3 задачи: обучения, воспитания и развития личности.

Воспитательный потенциал учебного занятия в рамках туристско-краеведческой направленности ориентирован на глубокое развитие личностно-смысловой сферы ребенка — его ценностного отношения к действительности, духовно-нравственных ориентиров и эмоционально-волевых качеств.

Задача: использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является создать условия для моделирования ситуаций успеха в туристско-краеведческой деятельности, способных развить познавательный интерес юных краеведов, а также стимулировать развитие наставничества на маршрутах, чтобы обеспечить сплоченность команды и раскрыть индивидуальные таланты каждого обучающегося

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУДО ЦДЮТУР:

–создание условий, в которых каждый обучающийся может пережить ситуацию успеха. Это может быть преодоление сложного участка маршрута, первая самостоятельно поставленная палатка, успешно защищенный краеведческий проект или преодоление внутреннего барьера при работе в команде.

–приобщение воспитанников к активной походно-экспедиционной и краеведческой деятельности, в процессе которой юные туристы осваивают социально значимые знания об истории и культуре родного края, включаются в отношения взаимовыручки и приобретают реальный опыт участия в общественно полезных делах (экологических десантах, благоустройстве памятных мест, волонтерских акциях);

–формирование и развитие творческих способностей;

–формирование у воспитанников культуры безопасности жизнедеятельности, включающей систему осознанных представлений о личных рисках, а также освоение базового алгоритма действий и практических навыков выживания при возникновении экстремальных или чрезвычайных ситуаций в условиях автономного пребывания в природной среде;

–проектирование комплексной развивающей среды, ориентированной на стимулирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью,

активизацию естественной двигательной активности и обогащение эмоционально-чувственного восприятия действительности средствами практико-ориентированной туристско-краеведческой и походной деятельности;

– поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

– ориентированность на познание окружающего мира, природного и культурного богатства России, приобщения к экологической культуре, что стимулирует познавательный интерес к этим областям знаний, позволяет решать задачи гражданско-патриотического, экологического и эстетического воспитания, расширения кругозора;

– освоение непосредственно туристских знаний и умений связано с совершенствованием двигательных функций организма, сохранения здоровья на основе знаний и навыков ОБЖ;

– прикладной характер деятельности позволяет четко зафиксировать достигнутый результат, что важно для обретения обучающимися уверенности в себе, поддержке интереса к деятельности, создания ситуаций успеха, позитивного самоутверждения (особенно значимо для «трудных подростков», детей «группы риска»);

– сотрудничество обучающихся при освоении туристских умений создает условия для формирования межличностных отношений, основанных на взаимопомощи, поддержке, при необходимости – надежной страховке, ответственности;

– обозначение ярких перспектив (путешествий, в т. ч. походов, соревнований и пр.), что укрепляет интерес к этому виду деятельности, усиливает мотивацию обучения и процесс самосовершенствования.

– включение в содержание обучения туристско-краеведческой

деятельности

- знаний об особенностях природы, культуры, истории России, малой родины, о соотечественниках (великих путешественниках, ученых, других известных личностях, внесших вклад в благополучие России), что способствует развитию чувства гордости и ответственности за национальное достояние, формированию российской гражданской идентичности, воспитанию патриотизма и гражданской позиции;

- целенаправленное использование экологических знаний, развитие чувства бережного отношения к природе, обучение элементам природоохранной деятельности, что способствует формированию у обучающихся экологического сознания, мировоззрения, в целом экологической культуры как неотъемлемого элемента туристско-краеведческой деятельности;

- акцентирование внимания на физическом, волевом и интеллектуальном самосовершенствовании, развитии психологической устойчивости как важных составляющих успешности туристско-краеведческой деятельности, что стимулирует самовоспитание обучающихся;

- знакомство обучающихся с интересными фактами, примерами, использование заданий на сообразительность, что стимулирует развитие познавательного интереса, творческого мышления, находчивости и смекалки;

- фиксирование не только общих результатов, но и промежуточных достижений обучающихся, что позволяет сохранить интерес к деятельности, формирует уверенность в себе, в собственных силах;

- использование взаимообучения как проявление традиции дополнительного образования («Научился сам – научи товарища!»),

- включение обучающихся в проектную деятельность, что формирует навыки самостоятельного поиска и творческого применения знаний, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, делает знания и сам процесс познания личностно значимым для обучающегося;

- использование игровых элементов для стимулирования творческой активности, снятия напряжения и совершенствования межличностных отношений, дополнительной мотивации обучения;

- использование «ступеней роста», обозначающих достижение четко обозначенных уровней освоения туристско-краеведческой деятельности, возможно, присвоение званий, что активно стимулирует личностный рост обучающегося;

- организация самоконтроля, коллективной рефлексии, что создает условия для формирования личностного отношения к различным явлениям и событиям, а также оценки коллективного взаимодействия, общественного мнения, что важно в туристско-краеведческой деятельности;

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб, а также своевременной помощи в сложных ситуациях;

- демонстрация педагогом личного примера: глубоких знаний и

совершенства умений и навыков в области туризма и краеведения, а также нравственных суждений, нравственных действий и поступков в возникающих ситуациях (на основе сочетания уважения, доброты и требовательности к воспитанникам, самоуважения и требовательности к себе, честности, справедливости, ответственности, порядочности).

Особо отметим, что наряду со стационарной формой «занятие» в туристско-краеведческой деятельности существуют нестационарные формы: поход, экспедиция, соревнование и др.

Модуль 2. «Походы, экскурсии, экспедиции»

Походы, экскурсии, экспедиции являются не традиционными формами туристско-краеведческой деятельности. В походах и экспедициях наиболее полно проявляются не только усвоенные на занятиях знания, умения и навыки, но и воспитывается, закаляется характер человека, проявляются качества личности, межличностные отношения.

Задача: создать условия для активного познания окружающего мира, способные пробудить любовь к родному краю и стимулировать бережное сохранение национального достояния, а также развить навыки сотрудничества, чтобы обеспечить эффективное воспитание характера и раскрыть личностные качества каждого обучающегося

Реализация педагогами воспитательных возможностей похода, экскурсии, экспедиции предполагает:

- вовлечение обучающихся в активное познание окружающего мира, непосредственное знакомство с объектами природного и историко-культурного богатства России, приобщение к экологической культуре, природоохранной деятельности, что стимулирует познавательный интерес к этим областям знаний, позволяет эффективно решать задачи гражданско-патриотического, экологического и эстетического воспитания, расширения кругозора;

- развитие двигательных функций организма, укрепление здоровья, осмысление значимости и практическое совершенствование знаний и умений в области непосредственно туристской деятельности и ОБЖ, приобщение к здоровому образу жизни (походу, путешествию как форме организации познавательного досуга);

- четкое фиксирование достигнутых результатов, что важно для обретения обучающимися уверенности в себе, поддержке интереса к деятельности, создания ситуаций успеха, позитивного самоутверждения (особенно значимо для «трудных подростков», детей «группы риска»);

- сотрудничество обучающихся в различных видах походной деятельности, что создает условия для формирования межличностных отношений, основанных на взаимопомощи, поддержке, при необходимости – надежной страховке, ответственности;

- развитие навыков самообслуживания, практичности и смекалки;

- демонстрация педагогом личного примера: глубоких знаний и совершенства умений и навыков в области туризма и краеведения, а также нравственных суждений, нравственных действий и поступков в возникающих

ситуациях (на основе сочетания уважения, доброты и требовательности к воспитанникам, самоуважения и требовательности к себе, честности, справедливости, ответственности, порядочности).

Модуль 3. «Воспитательная среда»

Под воспитательной средой понимают совокупность духовных (культивируемые ценности, психологический климат, традиции) и материальных условий существования и деятельности обучающихся и педагога, характера отношений и внешних связей.

Задача: создать условия для организации интересной, событийно насыщенной жизни детей, способные пробудить их социальную активность и развить сплоченный коллектив, а также стимулировать опыт творческого взаимодействия, чтобы обеспечить успешную социализацию и полностью раскрыть внутренний потенциал личностного самораскрытия каждого обучающегося.

Реализация педагогами возможностей воспитательной среды предполагает обеспечение:

- освоения обучающимися предметно-пространственной среды, свободная ориентация и использование которой создает условия для проявления субъектности обучающихся, инициативы и творчества;
- ценностного насыщения среды (через оформление помещения, традиции, нормы отношений), что способствует снятию/минимизации психологических барьеров, открытости для восприятия ценностей («эффект соления огурца»);
- приобщения к нравственным нормам и ценностям субкультуры туризма посредством личного примера, традиций общения и межличностного взаимодействия в коллективе;
- психологически комфортного микроклимата в коллективе на основе принятия ребенка таким, какой он есть, выстраивании отношений на основе уважения и разумной требовательности, настроя на товарищеское взаимодействие, сотрудничество;
- событийности как интересной насыщенной жизни детского объединения;
- сотрудничества с другими детскими объединениями как расширение пространства воспитывающего взаимодействия;
- информационной поддержки жизнедеятельности коллектива детского объединения через разработку и функционирование образовательного и информационно-событийного контентов (сайта, страниц в соцсетях и пр.);
- педагогической поддержки как условия успешного проявления самостоятельности и личностного становления обучающихся.

Модуль 4. «Работа с родителями»

Семья является одним из самых сильных факторов влияния на воспитание личности ребенка, поэтому педагогу дополнительного образования важно профессионально грамотно выстраивать работу с ней. Обретение родителями (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ») статуса субъектов образовательного процесса создает больше возможностей для вовлечения родительского сообщества в активную поддержку образовательного процесса, что минимизирует (исключает) потребительское отношение к образовательной организации как сфере услуг.

Задача: создать условия для активного сотрудничества с родителями, способные обеспечить согласованность позиций сторон и пробудить их взаимный интерес к обучению, а также стимулировать совместное решение воспитательных задач, чтобы полноценно развить созидательную среду и полностью раскрыть потенциал личностного развития каждого обучающегося.

Реализация педагогами возможностей эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) предполагает:

- регулярное информирование родителей о перспективах и планах работы, успехах и проблемах обучающихся, о жизни детского объединения;
- проведение открытых занятий для родителей, совместное подведение итогов учебного года с презентацией обучающимися своих достижений;
- психолого-педагогическое просвещение, консультативную помощь с целью лучшего понимания детей, их воспитания;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организацию работы родительского актива, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к участию в праздниках, конкурсах, играх, соревнованиях, походах, походах выходного дня;
- использование дистанционных технологий, возможностей социальных сетей, сайта УДО для информирования, консультирования родителей;
- другие формы и виды деятельности, направленные на объединение усилий семьи и педагогов УДО в воспитании и социализации обучающихся.

Модуль 5. «Профилактика»

Для подростков со сложной судьбой МБУДО ЦДЮТУР становится настоящей точкой опоры. Четкая практическая деятельность, законы походного товарищества и атмосфера взаимовыручки помогают детям из «группы риска» преодолеть жизненные трудности, найти верных друзей и обрести уверенность в завтрашнем дне. Профилактический эффект туризма и краеведения уникален:

здоровый образ жизни и навыки выживания здесь не навязываются абстрактно, а органично осваиваются на маршруте. Именно эта практическая направленность делает профилактическую работу в центре естественной и высокоэффективной

Реализация педагогами возможностей профилактической работы предполагает:

- закрепление в практике воспитательной работы знаний по темам образовательной программы: о здоровом питании, здоровом образе жизни, гигиене тела, одежды, профилактике заболеваний, предотвращений травматизма, основ пожарной, дорожной безопасности, грамотного поведения в экстремальных ситуациях, в т.ч. в период пандемии, а также освоение и отработка навыков первой (доврачебной) медицинской помощи;

- вовлечение обучающихся в интересную жизнедеятельность коллектива как способ организации досуга;

- укрепление психического здоровья, в т.ч. на основе знаний о кризисах развития в период взросления, проявлениях стресса и способах снятия стрессовых состояний, выхода из конфликтных ситуаций, обретение опыта бесконфликтного общения, способах противостояния групповому давлению;

- проведение системы дел и мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (никотин, алкоголь, наркотики), в т.ч. через привлечение детей к созданию социальной рекламы, профилактических акций «равный - равному», позволяющих раскрыть негативные последствия употребления детскими образами, доступным языком;

- использование комплекса мер по информационной безопасности (медиариски, травмирующие психику сетевые сообщества, кибербуллинг и др.), предотвращения рисков азартных игр, интернет-зависимости (гаджетозависимости);

- обеспечение психологического консультирования обучающихся.

Модуль 6. «Самоопределение»

Самоопределение личности – «процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни». Процесс соотнесения предполагает рефлексию жизненных обстоятельств и адекватную самооценку человеком своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств личности и, следовательно, активизирует процесс самопознания. Результатом самоопределения является осознание своих целей, жизненных планов, общественных требований и их сопоставление.

Личностное самоопределение неразрывно связано с ценностями человека. Формируя их, люди решают, какими им быть, какие нормы поведения приемлемы для них, как относиться к другим людям, как оценивать себя и свои

поступки. Такое самоопределение И.С. Кон называл моральным самоопределением.

Профессиональное самоопределение заключается в выборе человеком специализации, принятии решения о том, кем стать, и какая работа придется ему по душе.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Реализация педагогами воспитательных возможностей *самоопределения* предполагает:

- развитие у обучающихся опыта самопознания и саморефлексии, формирование адекватной самооценки с использованием тренингов, психологических игр, огоньков (в т. ч. огоньков личностного роста, позволяющих на основе мнений, советов детей обучающемуся увидеть свои сильные стороны личности и недостатки, над которыми надо работать, занимаясь самовоспитанием);
- организация профориентационной работы, включающей профессиональное просвещение, диагностику и консультирование, использование профессиональных проб для ответственного выбора профессии;
- организация встреч с интересными людьми – Личностями и профессионалами своего дела;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- вовлечение обучающихся в осмысление жизненных ценностей как основы выбора жизненной позиции, ответственного определения своих жизненных планов (беседы, дискуссии, диспуты, тематические огоньки);
- стимулирование участия обучающихся в социально ценной деятельности, что способствует познанию общества и своего места, роли в нем, обретение опыта проявления своей позиции как важного элемента самоопределения.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБУДО ЦДЮТУР, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности МБУДО ЦДЮТУР включает следующие разделы:

Анализ работы по направлениям деятельности.

Критерии анализа:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых культурно-образовательных событий МБУДО ЦДЮТУР, согласно Плану мероприятий, на текущий учебный год.

Способы получения информации: отчеты, приказы по проведению мероприятий, участию конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня по направлениям деятельности МБУДО ЦДЮТУР.

Общее состояние организуемой в Центре детского туризма совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг МБУДО ЦДЮТУР в детских объединениях, мониторинг уровня воспитанности в МБУДО ЦДЮТУР (в начале и конце учебного года).

Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Критерии анализа: динамика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Способы получения информации: мониторинг уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина, социометрия по Р. В Овчаровой в детских объединениях МБУ ДО ЦДЮТУР.

Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критерии анализа:

-умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

-соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

-актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Управление воспитательным процессом.

Критерий анализа - грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации: беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды МБУДО ЦДЮТУР.

Вопросы для анализа: имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в МБУДО ЦДЮТУР воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в МБУДО ЦДЮТУР система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МБУДО ЦДЮТУР воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.